CARRERA: CURSO Y COMISIÓN : **Profesorado en HISTORIA**

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: **Espacio de la Práctica IV**

DOCENTE MADARIAGA Juan y **FERNANDEZ LANDIN, Patricia**

HORAS DE CLASES SEMANALES **4 hs**

**EXPECTATIVAS DE LOGRO**

* Reflexión sobre las competencias requeridas para el desempeño del rol docente y para el desarrollo profesional permanente.
* Integración en Equipos de trabajo para la elaboración del P.I. y otras acciones correspondientes a las distintas dimensiones de la Gestión Institucional.
* Identificación de la normativa de aplicación en distintas situaciones, referidas al personal docente, a la Institución y al Sistema Educativo en el nivel secundario (ciclo básico de la ES.).
* Atención a la diversidad socio-cultural y personal de sus alumnos, a través de la elaboración de propuestas didácticas flexibles que promuevan la calidad y la equidad educativa.
* Elaboración de propuestas didácticas que tengan en cuenta el aprendizaje que puedan realizar los alumnos en ámbitos extraescolares, promoviendo la interacción escuela-comunidad.
* Detección y selección de estrategias para la atención de dificultades de aprendizaje e implementación de propuestas de Compensación.
* Conocimiento de la tecnología educativa: conceptos, relación con la didáctica y herramientas que integran los desarrollos de la información y la comunicación actuales a sus clases de práctica.
* Integración de los conocimientos adquiridos en los diferentes Espacios y Perspectivas, en la elaboración, fundamentación, ejecución hay evaluación de Proyectos Pedagógico-Didácticos y en la resolución de situaciones problemáticas de la institución y el aula del área de Ciencias Sociales.
* Formulación de secuencias teórico-prácticas en Simulación de clases en el marco de la no presencialidad, metaanálisis de los procesos y reflexión sobre las prácticas.
* Coherencia de los Proyectos Pedagógico-Didácticos elaborados, con los Lineamientos Curriculares de la Jurisdicción.
* Valoración de la función docente como rol transmisor de la cultura, agente de cambio y de desarrollo personal y por ende, como trabajo especial que demanda ejercicio de virtudes, de una ética profesional y de humildad con respecto al conocimiento y rigurosidad en su búsqueda.
* Relevamiento, acompañamiento y reflexión sobre el modelo remoto de emergencia que se llevó a cabo durante el 2020 y 2021 en el nivel secundario.

**CONTENIDOS**

**MÓDULO 1. CONSTRUCCIÓN DEL ROL DOCENTE.**

* Articulación del saber y el saber enseñar en Ciencias Sociales y particularmente en Historia.
* Reflexión sobre la propia práctica como estrategia de Formación Permanente.
* Colaboración e integración en Equipos de Trabajo para la interpretación de la currícula y otras actividades institucionales.
* Análisis de los marcos normativos que regulan la profesión docente.
* Conociento, acción y reflexión de las mediaciones de la comunicación y la información en el marco de la cultura global y su impacto en la educación durante la pandemia. Tecnología educativa e innovación de la enseñanza y de los aprendizajes. Reflexión sobre la didáctica y la práctica impactada por la TE.
* Ajustes normativos en el plano de los encuentros en el formato de educación no presencial como educación remota de emergencia.

**MODULO 2 INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS.**

* Adecuación a situaciones de diversidad cultural y social. La pandemia y la educación remota de emergancia: accesibilidad e inclusión genuina. Límites del sistema y
* Articulación de aportes a otros agentes socializadores.
* Identificación de las principales dificultades de aprendizaje en el campo de la Historia y en la construcción de conceptos referidos a la realidad social en los cursos superiores de la educación secundaria
* Diseño y aplicación de estrategias de Compensación.
* Desarrollo de Proyectos par a los campos problemáticos de abordaje de lo espacial-temporal/ económico-político/ socio-cultural específicos.

.MODULO 3 ELABORACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE ENSEÑANZA.

* Encuadre en el Diseño Curricular Jurisdiccional. Mediaciones del Diseño en función de las realidades 2020 y 2021. La cultura digital. Herramientas de la TE para la mejora y la innovación.
* El diseño mediado por la categorías que debaten la primacía de lo histórico: lo nacional, la memoria y la historia reciente.
* Integración de los aprendizajes realizados en los diferentes Espacios Formativos.
* Justificación a partir de los marcos teórico-prácticos construidos.
* Aplicación en situaciones reales del mundo social en el que están involucrados los integrantes de la comunidad educativa.
* Creatividad para renovar las formas y estilos de transmisión, presentación y relación con los alumnos.
* Promoción del pensamiento divergente.
* Amplitud para resignificar sus discursos y prácticas pedagógicas y didácticas y para ampliar sus mapas conceptuales específicos de las Ciencias Sociales.
* Afán por la profundización, extensión e intensificación del conocimiento de lo social.
* Evaluación fundamentada en criterios pertinentes. Evaluación formativa y rúbricas, el acompañamiento de los aprendizajes en el modelo educativo remoto de emergencia.

**Bibliografía Obligatoria N 1, 2 y 3:**

* Ley de educación nacional. 2006.
* Ley de educación provincial de Buenos Aires, 2006.
* Marco General de política curricular. Niveles y modalidades del sistema educativo. Resolución 3655/07.
* Diseños curriculares de Ciencias sociales de 1er año, Historia de 2 y 3er año.
* Resolución 587/11. Régimen académico de la Educación secundaria.
* Diseño ESI
* Comunicación conjunta 1/12. Guía de Orientación para orientación de situaciones conflictivas en el escenario escolar.
* Maggio, Mariana; Cap 2 „“Enseñanza poderosa“, cap 7. „Dar clase con tecnología“ y cap 8“; La evaluación de las prácticas“ en Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológico como oportunidad. Bs.As.: 2016, Paidós.
* Esnaola Horacek, G († 2020). Titular del espacio curricular: Tecnologías de la Información y

Comunicación en Educación. Módulo 1: Impacto de las tecnologías en las distintas esferas societarias. Universidad Nacional de Tres de Febrero. Licencia: Creative Commons Attribution License 4.0,

* Esnaola Horacek, G. (2020). Módulo 2: Transformaciones científico-tecnológicas y educación.En Tecnología de la Información y Comunicación en Educación. Universidad Nacional de Tres de Febrero. Licencia Creative Commons Attribution License 4.0
* Esnaola Horacek, G. (2020). Módulo 3: Las TIC en las instituciones educativas y los medios. En Tecnología de la Información y Comunicación en Educación. Universidad Nacional de Tres de Febrero. 21. Licencia Creative Commons

Attribution License 4.0.

* Provincia de Buenos Aires, Guía de sensibilización sobre cultura digital.
* España A, Foresi M.F. y Liliana Sanjurjo, La enseñanza de las Ciencias sociales en la Escuela Media. Rosario: Homo Sapiens, 2014, 166 pág.
* Carretero, Mario. Capítulo 1 „Perspectivas disciplinares, enseñanza de las Ciencias sociales y la Historia, 15-32 pp. En Las Ciencias Sociales y la Historia. Bs.As. Aiqué. 1999.
* Carretero, Mario y José A. Castorina (comp), Cap 1: Ética, narración y aprendizaje de la historia nacional, pp 29-52, y Cap 4, „La historia reciente en la escuela: propuestas para pensar históricamente“101-130 pp. En La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades, Bs.As.: Paidós, 2010, 214 pp.
* **Bibliografía complementaria**
* Davini, María Cristina, Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores, Bs.As: Santillana, 2009, 239 pp.
* Santos Guerra, Miguel Angel, Evaluación educativa 1, Un proceso de diálogo, comprensión y mejora, Bs.As., 2ª ed., 1996, 127 pp.
* Sanjurjo Liliana y Xulio Rodriguez, Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar: Rosario: 2003, Homo Sapiens249 pp.
* Perrenoud, Philippe, La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Bs.As.: 2015, Colihue, 250 pp.
* Davini, María Cristina; La formación en la práctica docente, Bs.As.: Paidós, 2015, 186 pp.

**Bibliografía ampliatoria**

* Alderoqui, Silvia y otros. Los CBC y la enseñanza de las ciencias Sociales. AZ edit. Bs.As. 1996.
* Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia (comps) Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexión. Piados. Bs.As. 1994.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Didáctica de las Ciencias Sociales. Teorías con prácticas. Paidos. Bs.As. 2005.
* Alderoqui, Silvia y otros. Los CBC y la enseñanza de las ciencias Sociales. AZ edit. Bs.As. 1996.
* Alonso, M.E. y Vázquez E.. Historia. La Argentina contemporánea ( 1852-1999). Bs.As. 2000.Aiqué ed. 364 pág.
* Alonso, M.E. y Vázquez E.. Historia. La Argentina contemporánea ( 1852-1999)Documentos y testimonios. Bs.As. 2000.Aiqué ed. 80 pág
* Alonso, María E; Elisalde, Roberto y Vazquez, Enrique. Historia: La Agentina del siglo XX. Bs.As. 1997. Aique.Ed. 356 pág.
* Alonso, María E; Elisalde, Roberto y Vazquez, Enrique. Historia: La Agentina del siglo XX. Guía para el docente. Bs.As. 1997. Aique.Ed. 47 pág.
* Alonso M., Elisalde R. y Vazquez E.(1994) Guía para el docente. Historia.Bs.As. Aique.
* Benejam, Pilar; Pages Joan (coor.);Comes, Pilar y Quinquer, Dolors (1997) Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria. Bs.As. Cuadernos de formación del profesorado No 6.Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
* Carretero, Mario y otros.(1989) La enseñanza de las Ciencias sociales. Visor distribuciones. Madrid. España.
* DI Tella, Torcuato y otros; Diccionario de Ciencias Sociales y políticas, Bs. As.: Emece, 2001
* Fernández, Palmira y otros. Enseñar Historia argentina contemporánea. Historia oral, cine y prensa escrita. Aiqué. Bs.As. 2000.
* Finocchio, Silvia. Enseñar ciencias Sociales. Troquel. Bs.As. 1993.
* Grimson, Alejandro y Emilio Tenti Fanfani. Mitomanías de la educación argentina. Crítica de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas. Bs.As.: Siglo XXI, 2014, 268 pp.
* Min. De Educ. de la Nación. CFE, Filo UBA. Nuestra escuela .La enseñanza de la Historia a partir de la incorporación de la TIC.
* Min. De Educ. de la Nación. Cuadernos de trabajo. Serie política educativa. Módulo 1. Nuestra escuela. Bs.As: 2014, 40 pp.
* Min. De Educ. de la Nación. Adamoli, María Celeste. Pensar la Democracia. Treinta ejercicios para trabajar en el aula. Bs.As.: Enero de 2014, 165 pp.
* Min. De Educ. de la Nación, Adamoli, María Celeste. Terrorismo de Estado en Argentina. Preguntas, respuestas y propuestas para su enseñanza. Bs.As.: 2014, 189 pp.
* Min. De Educ. de la Nación. Adamoli, María Celeste. Pensar Malvinas. Una selección de documentales , testimoniales, ficcionales y fotográficos para trabajar en el aula. Bs.As: 2014, 249 pp.
* Min. De Educ. de la Nación. Múltiples voces para el bicentenario. Material complementario para Historia y Formación ética y ciudadana. Bs.As.: 2012, 35 pp.
* Ossanna, E.; Bargellini y Laurino. El material didáctico en la enseñanza de la Historia. Ed el Ateneo. Bs.As. 1987.
* Pluckrose, H; Enseñanza y aprendizaje de la Historia, Madrid: Morata, 1996, 223 pp.
* Romero, Luis A. Volver a la Historia. Su Enseñanza en el tercer ciclo de la E.G.B. Aiqué.Bs.As.1996.
* Saab, Jorge y cristina Castelluccio, Pensar y hacer historia en la escuela media Bs. As.: Troquel, 1991.
* Sanjurjo, Olga y Vera ,M. Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Homo Sapiens. Rosario. 1997.
* Tobio, O. Economía hoy. La globalización y la nueva relación sociedad-naturaleza. Bs.As., Edit. Kapelusz, 1999.
* Trepat, Cristófol y Comes, Pilar (1998) El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias sociales, Barcelona, Editorial Grao de Serveis pedagógics.
* Varela, Brisa. Las Ciencias sociales en la Escuela. De la producción del conocimiento a la trasposición didáctica. En Prociencia CONICET

BIBLIOGRAFÍA GENERAL DE CONSULTA del EJE DIDACTICO-METODOLOGICO.

Aebli, Hans. Factores de la Enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Madrid.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1986) Una didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget, Bs. As., Kepelusz, 190 pp.

Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia (comps) Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexión. Piados. Bs.As. 1994.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Didáctica de las Ciencias Sociales.II. Teorías con prácticas . Paidos. Bs.As. 1994.

Alderoqui, Silvia y otros. Los CBC y la enseñanza de las ciencias Sociales. AZ edit. Bs.As. 1996.

Alonso, M.E. y Vázquez E.. Historia. La Argentina contemporánea ( 1852-1999)Documentos y testimonios. Bs.As. 2000.Aiqué ed. 80 pág

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Historia: La Agentina del siglo XX. Bs.As. 1997. Aique.Ed. 356 pág.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Historia: La Agentina del siglo XX. Guía para el docente. Bs.As. 1997. Aique.Ed. 47 pág.

Alonso M., Elisalde R. y Vazquez E.(1994) Guía para el docente. Historia.Bs.As. Aique.

Benadiba, Laura, Historia oral, relatos y memorias, Bs.As.: Maipue, 2007, 143 pp.

Barral, m.E.; Blasco, M.E.; Bragoni,B; Gonzalez Lebrero, Rodolfo; Ratto, Silvia M. Y Saab, Jorge. Historia de la Argentina siglo XVIII, XIX y XX. Bs.As. 2000. Estrada.

Benejam, Pilar; pages Joan (coor.);Comes, Pilar y Quinquer, Dolors (1997) Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria. Bs.As. Cuadernos de formación del profesorado No 6.Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Berger, Peter y Luckmann, Thomas (1997) La construcción social de la realidad. Bs.As. Amorrortu editores.

Bertone de Daguerre, Celia y Susana M. Sassone; Espacios y sociedades del mundo. Política ,economia y ambiente. La argentina en el mundo, Bs. As.: Kapeluz, 1999.

Boggino, Norberto Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula... Homo Sapiens. 1996.

Bolio, Francisco Paoli, (1984) Las Ciencias sociales, México, Ed. Trillas, Colección Temas básicos Area Ciencias sociales, V.II, 110 pp.

Brailovsky, A. y Foguelman, Dina. (1997) Memoria Verde. Historia ecológica de la Argentina. Bs.As., Edit. Sudamericana.

Braslavsky Cecilia y Graciela G. Riquelme (comp.), Propuestas para el debate educativo en 1984, Bs. As.:CEAL, 1984, 126 pp.

alaf masachs, Roser; Suarez Casares maría Angeles y Rafael Manadez Fernandez, Barcelona: Red Federal de Formación Docente, Oikos Tau, 248 pp.

Camillioni, Alicia W. Corrientes didácticas contemporáneas, Bs. As.,Piados. Pp 13-37.

Cano, Pablo R. La Historia y la escuela. Ed.Tabaré. Bs.As. 1975.

Chesneaux, Jean, Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores, Bs.As: Siglo XXI

D.G.de.E.y C. Reglamento general de las instituciones educativas de la provincia de Bs.As., 56 pp.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Guía para la intervención en situaciones conflictivas en el escenario escolar, Bs.As.: 2012.

De Camilloni, Alicia W; Corrientes didácticas contemporáneas, Bs.As.: Paidós, 1996, 167 pp.

--------------------------------Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Piadós.. Pp 11-22.

De Camilloni, Alicia y otros; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Bs.As.: Paidós, 2010,

Di Tella, Torcuato. S.; Chumbita, Hugo; Gamba, Susana y Paz Fajardo. (2001) Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas. Bs.As. Emece editores

Doval,Luis; Gay, Aquiles ,Tecnología. Finalidad educativa y acercamiento didáctico, Programa de perfeccionamiento docente. Red federal de formación docente, Conicet, Bs. As., M. de C. y E. De la Nación, 1995, 256 pp.

Dussel, Inés, Currículum, Humanismo y Democracia en la enseñanza media (1863-1920),Bs. As.:Flacso, 153 pp.

Echegaray de Juárez, Elena M. (1971), Estudio dirigido I y II, Técnica de trabajo intelectual. Cuaderno pedagógico, Bs. As-, Ed. Kapelusz, 95 pp.

Etcheverry, Delia (1961) El adolescente y la escuela secundaria. Vol. 3. La escuela en el tiempo, Cuadernos EUDEBA, serie de la secundaria, Bs. As. EUDEBA, 74 pp.

Fernández, Lidia M. ; Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas, Bs. As.: Paidós, 1994, 305 pp.

Finocchio, Silvia, Gotbeter, Gustavo; Iaes, Gustavo y Zelmanovich, Perla.Los CBC y la enseñanza de las Ciencias Sociales. Bs.As.1997. AZ Ed.

Fontana, Joseph. Historia: Análisis del pasado y proyecto social. Crítica. Barcelona. 1999.

Fontana, Joseph. La Historia después del fin de la Historia. Crítica. Barcelona 1992.

Garcia Barthe, Mónica S; Adolescencia y pubertad. Problemática actual, Bs.As.: Ministerio de educación, Nación, 2012, 80 pp.

García Hoz, Victor, Principios de Pedagogía sistemática, Madrid, Rialp.

Gil Rodríguez, María del Pilar (1977) La relación maestro-alumno.hacia una educación

Gimeno Sacristán, José y Perez Gomez, Angel Comprender y transformar la enseñanza.

Giner, Salvador; Emilio Lamo de Espinosa y Cristobal Torres (Eds.) Diccionario de Sociología. Bs.As.: Alianza Editorial, 2011, 1030 pp.

Giroux, Henry , Los profesores como intelectuales, hacia una pedagogía del aprendizaje, Piados, pp. 171-8.

Ley provincial de Educación.N 13288.

Hargreaves, Andy (1995) Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid. Ed. Morata. 303.pp.

Kaplan, Carina; La inteligencia escolarizada. Un estudio de las representaciones sociales de los maestros sobre la inteligencia de los alumnos y su eficacia simbólica, Bs. As. Miño y Dávila SRL.2004, 167 pp.

Klimovsky, Gregorio e Hidalgo, Cecilia (1998) La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las Ciencias Sociales. Bs.As. AZ editora.

Krichesky, Marcelo (comp.) Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión, Bs. As.:SES Noveduc, UNICEF, Octubre de 2005, 182 p.

Litwin, Edith; Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior, Bs.As.: Paidós, 2008, 160 pp.

Lorenzano, César. La estructura del conocimiento científico. Zavalía ed. Bs.As. 1998

Mailaret, Gastón, La formación del docente, 2ª ed., Ed. Abril, Huemul, pp 9/35.

científico II Método y conocimiento en Ciencias Sociales. Humanismo y ciencia..1996.

Ossanna, E.; Bargellini y Laurino. El material didáctico en la enseñanza de la Historia. Ed el Ateneo. Bs.As. 1987.

Nassif, R., La pedagogía de nuestro tiempo, Bs. As., Kapelusz.

Nicastro, Sandra, La Historia institucional y el director en la escuela. Versiones y relatos, Bs.As.:Paidós, 1997, 184 pp.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de la ya sabido, Santa Fe: Homo sapiens, 2006, 179 pp.

Nicastro, Sandra y María Beatriz Greco, entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Homo Sapiens, 2009, 154 pp.

Pluckrose, H. Enseñanza y aprendizaje de la historia, Bs. As.: Morata, 1996, 223 pp.

Puiggrós, Adriana, (1999), Educar, entre el acuerdo y la libertad, propuestas para la educación del siglo XXI, Bs As.,.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente., Bs. As.: 2006, 219 pp.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El Lugar del saber, conflictos y alternativas entre educación conocimiento y política., Buenos Aires;Galerna, 2003, 407 pp.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Dir.) La educación en las provincias (1945-1985) en Historia de la educación en la Argentina VII, Bs. As.:Galerna, pp 8-50.

Raths, Louis; Wassermann y otros, Como enseñar a pensar. Teoría y aplicación. Biblioteca del educador contemporáneo, Bs. As., Editorial Paidós, 462 pp.

Ricouer, Paul, Educación y política. De la historia personal a la comunión de libertades, Bs.As: 2009, Prometeo libros, 112 pp.

Romero, Luis A. Volver a la Historia. Su Enseñanza en el tercer ciclo de la E.G.B. Aiqué.Bs.As.1996.

Saab, Jorge y cristina Castelluccio, Pensar y hacer historia en la escuela media Bs. As.: Troquel, 1991.

Schuster, Félix, G. Pensamiento científico II. Método y conocimiento en Ciencias Sociales. Humanismo y ciencia. Bs.As. 1997. Prociencia CONICET.

Schwarztein, Dora (1991) ( Introducción y selección de textos) Los fundamentos de las Ciencias del hombre. La Historia oral.... Bs.As. CEAL.

Suriano, Juan y Zaida Lobato, Mirta (2000) Atlas Histórico en Nueva Historia Argentina, Bs.As., Ed. Sudamericana, 587 pp.

Tenti Fanfani, Emilio (compilador) Una escuela para los adolescentes. Reflexionesy valoraciones, Bs. As.:UNICEF. Losada, 1999, 9-27/29-78 pp.

Terigi, Flavia; Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio, Bs. As.: Ed. Santillana, 2004, 175 pp.

Tiramonti, Guillermina (comp.) La trama de las desigualdades educativas. Mutaciones recientes en la escuela media. Bs. As.:Manantial, 2004, 239

Trepat, Cristófol y Comes, Pilar (1998) El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias sociales, Barcelona, Editorial Grao de Serveis pedagógics.

Trillo Alonso, Felipe y Liliana Sanjurjo; Didáctica para profesores de a pie. Propuestas para comprender y mejorar la práctica, Rosario: 2008, 162 pp.

Varela, Brisa. Las Ciencias sociales en la Escuela. De la producción del conocimiento a la trasposición didáctica. En Prociencia CONICET

Vilar, Pierre. Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Barcelona 1999.Crítica.

Wallerstein, Inmanuel (1996) Abrir las Ciencias Sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las Ciencias Sociales. México . SXXI.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Impensar las Ciencias sociales. Límites de los paradigmas decimonónicos, Bs.As.: Siglo XXI.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Las incertidumbres del saber., Barcelona: Gedisa.

Winch, Peter. Ciencia social y filosofía. Bs.As. Amorrortu 1990.

Zelmanovich, Perla. Efemérides, entre el mito y la Historia. Bs.As. Paidos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aquilano, Roberto, Jóvenes, Ciencia y tecnología. En Anales de Educación Común, 2005. 157-161 pp.

Bourdieu, Pierre; Capital cultural, escuela y espacio social, Bs As.: SXXI, 2008, 182 pp.

Checa, Susana, Implicancias del género en la construcción de la sexualidad adolescente. En Anales de Educación Común, 2005. 183-193 pp.

Duschatzky Silvia y Cristina Corea; Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Bs. As.: Paidós, 2008, 208 pp.

Duschatzky, Silvia y Alejandra Virgin (comp.) , Dónde está la escuela?. Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Bs.As. : ed. Manatial, 2001, 148 pp.

Duschatzky, Silvia; Notas sobre la relación entre escuela y subjetividades juveniles. En Anales de Educación Común, 2005. 213-227 p

Dussel, Inés; Currículum, Humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920). Bs.As.: Flacso , 1997, 159 pp.

Feijoó, María del Carmen, Adolescentes y jóvenes en el conurbano bonaerense: entre las buenas y las malas noticias. En Anales de Educación Común, 2005. 135-150 pp.

Filmus, Daniel (comp.) , Para qué sirve la escuela. Bs. As.: Tesis. Norma, 174 pp.

Frigerio Garciela (coord.) Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino.Bs.As. : Noveduc, 2006, 158 pp.

Frigerio Garciela y Margarita Poggi ; Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su gestión. Bs.As.: (cap Tiempo para un saber y un hacer en las escuelas)

Gagliano, Rafael; Esferas de la experiencia adolescente. Por una nueva geometría de las representaciones intergeneracionales. En Anales de Educación Común, 2005. 204-212.pp.

Giroux, Henry, Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós , 11-39 pp.

Gomez Soyano, Marcela; Crisis, escuela y condición adolescente. En Anales de Educación Común, 2005. 194-203 pp.

Hoz y Medina, Organización y gobierno de centros educativos. Cap. 4: Ordenación de los elementos personales. 103-286 pp.

Jacinto, Claudia y Flavia Terigi, ¿Qué hacer ante las desigualdades en las desigualdades en la educación secundaria? BsAs.: Santillana, 2007, 175 pp.

Kaplan, Karina; Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen. Bs.As.: Aique, 2008, 83pp.

Kaplan, Karina; La inteligencia escolarizada. Un estudio de las representaciones sociales de los maestros sobre la inteligencia de los alumnos y su eficacia simbólica. Bs. As.: Miño y Dávila, 2004, 167 pp.

Krichesky, Marcela ( Comp.) ; Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión. Bs. As.: Noveduc, 2005, 184 pp.

Liwski, Norberto, El adolescente, sujeto de derechos. En Anales de Educación Común, 2005. 151-156 pp.

LLomovate, Silvia y Carina Kaplan (Coord.) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Bs.As,: NOVEDUC, 2005, 157 PP.

Mȁrz, Fritz, Cap.3: La relación pedagógica y el ser del educador, 154-171 pp. Merlo Flores, Tatiana, Videojuegos y chicos en situación de calle: hambre de enclusión e identidad. En Anales de Educación Común, 2005. 228-231 pp.

Nicastro, Sandra; La historia institucional y el director en la escuela. Versiones y relatos .Bs.As.: Paidós, 1997, 184 pp.

Obiols Guillermo y Silvia Di Segni; Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria.La crisis de la enseñanza media. Bs.As.: Biblioteca de actualización pedagógica, cap.3, 81-135 pp.

Perrenoud P.H.; La construcción del éxito y del fracaso escolar. Bs. As. : Morata, 300 pp.

Pizarro Jorge, Las políticas de Estado para la adolescencia y el enfoque de los derechos. En Anales de Ed Común, 2005. 128-134 pp.

Poggi, Margarita, Los proyectos institucionales: de una terea aislada hacia una implicación colectiva en la tarea. 141 -146 pp.

Puiggrós, Adriana (Direc.) Ossana Edgardo (coord. t 7); La educación en las provincias (1945-1985).las reformas educativas en la provincia de Buenos Aires (1943-1972). Cambiar o conservar?. Bs.As.: Galerna, 6-49 pp.

Romera, Elvira, Una escuela para los adolescentes: ideas para un debate. En Anales de Educación Común, 2005. 239-245 pp.

Siede, Isabelino; La educación política. Ensayo sobre ética y ciudadanía en la escuela. Bs.As.: Paidós, 2007, 256 pp.

Southwell, Miriam; Legarralde, Martín y María Ayuso; Algunos sentidos de la juventud en la conformación del sistema educativo argentino. En Anales de Educación Común, 2005. 232-238 pp.

Southwell, Myriam (comp). Entre generaciones. Explicaciones sobre educación, cultura e instituciones, Bs.As.: Flacso, Homo Sapiens, 2012, 301 pp.

Tenti Fanfani, Emilio ( comp.) ; Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones. Bs. As. : Unicef Losada, 1999, Cap. Cambios de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela de Marcelo Urresti.

Terigi, Claudia; Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio. Bs.As.: Santillana, 1999, 175pp.

Tiramonti, Guillermina; La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Bs. As.: Manantial, 2004, 240 Trillo Alonso Felipe y Liliana Sanjurjo; Didáctica para profesores de a pie. Propuestas para comprender y mejorar la práctica. Rosario: Homo Sapiens, 2008, 162 pp.

Vitar, Ana; Cap,2. Escuelas que hacen inclusión , 49-62 pp.

**Metodología, intervención y estrategias docentes**

La estrategia general del presente plan se formulará sobre tres momentos: el de reflexión e integración inicial que intentará enmarcar las distintas gravitaciones que imponen sobre la praxis docente la institución escolar concreta y contextualmente definida, el bagaje o “caja de herramientas” pedagógico-didáctico, la currícula o estructura específica y el alumnado concreta y contextualmente definido.

Durante el presente año se realizarán lecturas, análisis y disitintos formatos de elaboración de planos de análisis para la selección temática, escenarios y reflexión sobre distintas instancias e insumos del año 2020. En éste marco los encuentros, dentro de las instituciones de acogida podrán acompañar los diagnósticos y clases en la medida que el marco sanitario y los acuerdos regionales e interinstitucionales lo permiten para la práctica intensiva, permitirán un intercambio integrador con vistas a la observación y el análisis que todo diagnóstico amerita.

En estos primeros encuentros se plantearán actividades centradas en lo teórico, en tanto registro y evaluación de los presupuestos ideados y de los instrumentos disponibles. Y de seguimiento crítico de las valoraciones otorgadas a la eficacia de las prácticas ajenas. El que suscribe adoptará una tarea y rol de guía problematizador y de apoyo teórico con bibliografía y recursos que constan en los siguientes items, insistiendo en ejes de focalización: la multiperspec tividad de la mirada, el esfuerzo didáctico, la necesidad de planes sólidos y a la vez flexibles, la necesidad de recursos didácticos y materiales con un ejercicio previo de agotamiento de las múltiples utilidades.

 El segundo momento comenzará con la observación, que se enmarcará en la formulación de informes finalizará con la presentación de los mismos y su coevaluación, finalizando con un diagnóstico; para, acabado el diagnóstico pasar a la etapa de confección de planes o proyectos didácticos. En esta etapa se propondrá una guía tutorial general que promueva el intercambio entre el grupo en función de sus valoraciones y presu puestos y producciones críticas.

 El tercer momento, la actualización o puesta en práctica en forma intensiva de lo proyectado culmina rá con la evaluación, coevaluación y autoevaluación del proceso y las experiencias que los mismos entrañaron .

Este plan concibe el primer momento desde un análisis de la constelación de elementos que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido se apoyará al alumnado para la selección y producción y articulación de estrategias personales y la maximización de recursos didácticos y materiales extendiéndoles bibliografia de apoyo específica del área pedagógico-didáctica, metodológica de las ciencias sociales y filmografía. En este año se trabajará fundamentalmente y con intensidad para abrir la teconología educativa y su impacto y mediación en los escenarios aúlicos.

En todos los casos se asumirá por el que suscribe, no una reformulación integral de lo específico, pero sí una guía crítica para la intensificación y modulación de multicausalidades, perspectividades y controversialidades.

Respecto de las matrices generales para adoptar técnicas específicas, se extiende en Recursos materiales y nuevos recursos de la Tecnología educativa.

 Se propondrán diálogos abiertos del grupo de practicantes con el alumnado y los docentes de las instituciones para proyectar las visibilidades múltiples que la tarea de enseñar y aprender inscribe en los imaginarios y prácticas, a través de procesos propuestos como opacos y naturalizados, pero enquistados en el ejercicio cotidiano, por ejemplo: la rutinización como cultura profesional y la formalización y trivialización de los contenidos a aprender por parte de los alumnos y de enseñar de los docentes, así como la burocratización de instancias pedagógicas y didácticas de directivos y personal docente extraúlico.También la ritualización de todos los procesos como rigidización y poco apego a interpretar los cambios culturales que la realidad le impone a la institución escolar. Este punto será cristalizado como horizonte potencial para tareas de investigación y extensión.

En relación a los procedimientos, conceptos-principios y actitudes-valoraciones que, el que suscribe, pretende actualizar, integrar y potenciar en los alumnos de cuarto año previamente a su práctica intensiva.

Actividades específicas para la tarea de selección y abordaje de enseñanza de las Ciencias sociales

• Lectura y análisis de fuentes y bibliografía general y específica (diseños curriculares y planes y acuerdos de los profesores e instituciones donde se realicen las prácticas) para la adecuada adopción de ejes o adaptación a los determinados para la selección de contenidos.

• Determinación de modelos o mapas de análisis viables para la desagregación de factores intervinientes en los procesos y determinación de estructuras, dinámicas de cambio temporo-espaciales y organizacionales

• Utilización de recursos de la Tecnología edicativa de carácter digital y audiovisual. Y las tradiciones periodizaciones, cronologías, relevamientos espaciales de distintas escalas (Continental, nacional, regional, provincial y local), exposiciones dialogadas e interrogatorios dialogados, dinámicas grupales.

• Integración de respuestas parciales o tentativas a los procesos generales.

• Formulación de informes escritos a partir de síntesis de autores o de confrontación de varios autores.

• Informes orales.

• Contrastación de fuentes y testimonios de distintas texturas narrativas y explicativas de la realidad y de distintos recursos de acuerdo al nivel aplicar, de su especificidad, complejidad y adecuación para cada instancia de la clase y de desarrollo de distintas competencias.

• Integración, análisis, crítica y posterior desarrollo de redes y mapas conceptuales que conecten los conceptos, nociones e ideas fundamentales.

• Lectura, análisis, crítica y utilización fundamentada de los documentos, resoluciones, estructuras curriculares y textos que permitan diseñar y ejecutar la tarea docente.

• Confección de informes sobre análisis y síntesis de las observaciones y autoevaluaciones

• Confección de planeamientos anuales y de planes de clase.

• Autoevaluación, coevaluación y evlauación.

• Elaboración de secuencias didácticas con soportes en nuevas tecnologías.

EN ESTE CICLO LECTIVO 2021 DEBIDO A LO NO PRESENCIALIDAD Y LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN REMOTA DE EMERGENCIA, LOS ENCUENTROS SE RELIZARÁN EN PLATAFORMA CLASROOM ( GSUITE) DEL INSTITUTO 46, VIDEOCONFERENCIAS EN MEET, habrá chats en grupos de wsp y cadena de mails cuando la situación lo amerite.

La provisoriedad de la situaciones que devengan del estado sanitario determinarán el marco de acciones en torno a un cronograma general del ciclo lectivo y de allí los marcos generales de aprobación de la cursada, recuperatorios, etc. Los acuerdos didácticos que supongan entregas, plazos, formatos e instancias de elaboración, evaluación y devolución se irán definiendo a lo largo de los encuentros.

Todos los materiales y recursos que se sostengan como necesarios y /u obligatorios serán digitales y se facilitará desde la cátedra su acceso.

Se desarrollarán las clases utilizando variadas herramientas de información e interacción: grupo de mails, grupo de whatsap, plataforma Classroom, meet u otras aplicaciones de videoconferencias o encuentros en tiempo real, clases grabadas en youtube. Habrá encuentros semanales de videoconferencia y retroalimentación por chats en el resto de los tiempos de cursada.

La provisoriedad de la situaciones que devengan del estado sanitario determinarán el marco de acciones en torno a un cronograma general del ciclo lectivo y de allí los marcos generales de aprobación de la cursada, recuperatorios, etc. Los acuerdos didácticos que supongan entregas, plazos, formatos e instancias de elaboración, evaluación y devolución se irán definiendo a lo largo de los encuentros.

Todos los materiales y recursos que se sostengan como necesarios y /u obligatorios serán digitales y se facilitará desde la cátedra su acceso

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Desarrollo de las Unidades:

Primer Cuatrimestre: 1

Segundo Cuatrimestre: 2 y 3

EVALUACIÓN Se solicitarán entregas de informes, síntesis y elaboración de mapas y redes conceptuales con defensa a través de entregas de audiovisuales y exposición grupales.

Criterios de evaluación: Adquisición de lectura y escritura compleja en el marco de los campos de las ciencias sociales. Aduisición de competencias argumentativas escritas y verbales.

CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA Cumplimiento de entregas de informes, participación en foros y otros intercambios que surjan en la dinámica del cursado.

CONDICIONES PARA LA ACREDITACION DE LA MATERIA Clases en simulación en distintos marcos sobre el diseño curricular de 4,5 y 6to año de la escuela secundaria; observación y análisis de insumos necesarios para la reflexión sobre la praxis. Entrega de informes completos.